

A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Leticia Gonçalves Domingues¹
Erika Karla Barros da Costa Silva²

Eixo temático: cultura, arte e tecnologias na educação da infância.

Categoria: Comunicação Oral

RESUMO

O presente estudo sobre a utilização de recursos tecnológicos no 1º ano do ensino fundamental discorre sobre a observação e constatação de que os recursos tecnológicos são ferramentas de grande valia para o processo de ensino aprendizagem dos alunos, pois é atraente visualmente falando. Foge da rotina tradicionalista de apenas utilizar lápis e caderno, para experimentar a sensação de pesquisar, digitar, ouvir e visualizar, sendo assim a utilização de tais recursos desperta o interesse dos alunos e facilita no momento de aprender o conteúdo, garantindo assim o aprendizado. Pretende-se, ainda ressaltar a importância do professor estar preparado para essa fase no ensino, pois ele será um mediador do conhecimento. A pesquisa foi realizada, em uma escola da rede pública no município de Campo Grande, Mato Grosso do Sul, com o objetivo de apontar importância da utilização de tecnologias para facilitar o processo de aprendizagem dessas crianças.

Palavras-Chave: tecnologias. Ludicidade. Educação Infantil.

INTRODUÇÃO

Desde o ano de 1984 o uso de computadores teve um notório crescimento, porém foi no início dos anos 90 que a internet rompeu fronteiras através da criação world Wide Web, desde então a população passou a se conectar e integrar no meio digital. Nos dias atuais o Brasil está numa

¹ Graduanda de Pedagogia do Centro Universitário Anhanguera de Campo Grande/ UNAES, e-mail Renejr_10@hotmail.com

² Professora do curso de Pedagogia do Centro Universitário Anhanguera de Campo Grande/ UNAES e SEMED, erika.barroscosta@anhanguera.com

posição semelhante aos países de primeiro mundo no que diz em questão do uso e criação de tecnologias.

Vivemos em uma época marcada pela tecnologia, também conhecida como “geração Z” Ou seja, geração que corresponde à idealização e nascimento da [World Wide Web](#) mais conhecida como (WWW), que caracteriza esse início de século XXI. Não somente os computadores são recursos tecnológicos, há outros como televisão, MP3, celulares, tablets, Datashow e etc. há uma infinidade de aparelhos tecnológicos que mudaram a geração das décadas de 80 e 90, e hoje se expandiu de tal forma que é praticamente impossível se socializar sem eles, Sendo assim é comum ver crianças utilizando alguns desses aparelhos tecnológicos tão facilmente, parece que elas já nasceram realmente com essa habilidade.

Hoje em dia é normal que jovens e crianças possuem celulares e esteja constantemente conectado, pelo fato da grande interação com o mundo digital o uso inadequado pode causar medidas e advertência nos ambientes escolares. É preciso preparar esses alunos e conscientiza-los para que façam um uso moderado e adequado desses aparelhos, pois são significativamente importante no nosso dia-a-dia e usado de maneira direcionada é uma ferramenta poderosa para interação e desenvolvimento dessas crianças. Para mim, a questão que se coloca é: à serviço de quem as máquinas e a tecnologia avançada estão? Quero saber a favor de quem, ou contra quem as máquinas estão sendo postas em uso, Para mim os computadores são um negócio extraordinário. O problema é saber a serviço de quem eles entram na escola (FREIRE, 1984a, p. 1).

O professor deve se apropriar dos recursos tecnológicos, usa-lo como aliado na sua metodologia, além de ser atraente visualmente falando para as crianças os recursos possibilitam uma ampla pesquisa através de vídeos, imagens e softwares educacionais. É preciso evoluir para se progredir, e a aplicação da informática desenvolve os assuntos com metodologia alternativa, o que muitas vezes auxilia o processo de aprendizagem. O papel então dos professores não é apenas o de transmitir informações, é o de facilitador, mediador da construção do conhecimento. Então, o computador passa a ser o 'aliado' do professor na aprendizagem, propiciando transformações no ambiente de aprender e questionando as formas de ensinar (apude MORAN, 2007).

A dificuldade em se trabalhar com tecnologias em sala de aula deve-se pelo fato de muitos profissionais não estarem capacitados para esse novo processo na educação Moran fala sobre essa deficiência em nosso sistema educacional. Os alunos estão prontos para a multimídia, os professores, em geral, não. Os professores sentem cada vez mais claro o descompasso no domínio das tecnologias e, em geral, tentam segurar o máximo que podem, fazendo pequenas

concessões, sem mudar o essencial. Creio que muitos professores têm medo de revelar sua dificuldade diante do aluno. Por isso e pelo hábito mantêm uma estrutura repressiva, controladora, repetidora. Os professores percebem que precisam mudar, mas não sabem bem como fazê-lo e não estão preparados para experimentar com segurança. Muitas instituições também exigem mudanças dos professores sem dar-lhes condições para que eles as efetuem. Frequentemente algumas organizações introduzem computadores, conectam as escolas com a Internet e esperam que só isso melhore os problemas do ensino. Os administradores se frustram ao ver que tanto esforço e dinheiro empatados não se traduzem em mudanças significativas nas aulas e nas atitudes do corpo docente (MORAM 2008).

Falar em recursos tecnológicos na educação pode assustar a muitos, principalmente aqueles que não têm habilidades com esse tipo de tecnologia, mas para obter êxito maior no processo de ensino aprendizagem dos alunos o professor precisa se capacitar, investir em cursos, palestras e formações para que ele seja um mediador do conhecimento e transfira da melhor forma possível. Os alunos precisam ser incluídos nessa nova era, pois o futuro será totalmente informatizado, precisamos formar educadores inclusores, é necessário e primordial também ter o saber de como usar tais recursos na educação. A educação não se reduz à técnica, mas não se faz educação sem ela. Utilizar computadores na educação, em lugar de reduzir, pode expandir a capacidade crítica e criativa de nossos meninos e meninas. Dependendo de quem o usa, a favor de quem e para quê. O homem concreto deve se instrumentar com o recurso da ciência e da tecnologia para melhor lutar pela causa de sua humanização e de sua libertação (FREIRE, 2001).

Embora haja vários tipos de tecnologia os computadores são predominantes nos ambientes escolas, sendo assim ele é a principal ferramenta para o ingresso dos alunos na tecnologia através da escola, deve ser visto como uma ferramenta de apoio para o avanço intelectual dos alunos, PAPERT concluiu que “os computadores podem acelerar o processo de desenvolvimento cognitivo, alterando a fronteira entre o concreto e o formal e permitindo que as crianças façam a transição para o pensamento formal em uma idade bem anterior ao que se pensava”. (PAPERT, 1980, p. 21).

JUSTIFICATIVA

É possível ouvir e o grito de socorro de cada criança por algo que torne a aula menos cansativa, menos tradicionalista, não desmerecendo esse método, acredito que os métodos devem ser dosados, trabalhando na rede pública, pude perceber a importância que faz um material tecnológico, não para substituir os livros porém para auxiliar na compreensão dos

alunos. Trabalho na equipe de educação especial, meu aluno tem retardo mental, mas basta dar um celular ou tablete para ele que vejo o quanto ele possui facilidade em utilizar esses materiais, já foi solicitado um tablete para o aluno, porém até agora sem sucesso, entretanto percebo o quanto ele aprecia e tem duvidas sobre o sistema solar e tenho certeza que se ele tivesse o acesso a esse material a compreensão seria facilitada através de imagem, pois, crianças da faixa etária onde elas se encontram são muito visuais. Por isso o uso do tema: recursos tecnológicos no 1º ano do ensino fundamental tem como objetivo refletimos e analisar que em pleno século XXI o uso da informática tem se tornado cada vez mais é imprescindível para o desenvolvimento pedagógico das crianças, pois na faixa etária onde elas se encontram o conteúdo precisa ser ensinado de forma lúdica e porque até não dizer de forma mágica? Sabendo que muitas não passaram pela pré-escola ou até mesmo passaram, mas tem receio do que vão encontrar nessa nova e importante etapa de escolarização o recurso tecnológico é uma boa opção de tornar esse aprendizado mais simples e interessante para a criança. E nada mais mágico do que apresenta-las um tablete pela primeira vez, em uma aula de ciências, por exemplo, onde seria ensinado sobre os animais aquáticos, ao invés de usar somente o livro didático poderia ser introduzida a tecnologia para mostrar e ensina-las a manusear, pesquisar imagens dos animais e seu habitat ou até mesmo expor vídeos através do projetor de imagens, tenho certeza que momentos como esses marcam a vida escolar de qualquer criança e torna o processo de ensino aprendizagem muito mais prazeroso e integrador, pois nos dias atuais onde tudo é via e-mail e smartphone as crianças precisam estar socializadas com as atuais tecnologias e as demais que surgirão futuramente.

OBJETIVOS

Verificar como a utilização de recursos tecnológicos pode beneficiar e influenciar no processo de aprendizado dos alunos do primeiro ano do ensino fundamental.

Levantar a percepção dos alunos sobre a relevância desses aparelhos durante a aula, recolhendo o discursos de alunos e professores, suas percepções, dificuldades e relatar através de uma síntese uma avaliação holística das atividades.

METODOLOGIA

A pesquisa será realizada em pública na região norte da cidade de Campo Grande, Estado de Mato Grosso do sul, tendo como objetivo analisar a utilização de recursos tecnológicos no 1º ano do ensino fundamental e seus benefícios para o processo de ensino aprendizado destes alunos.

Sabendo que muitas não passaram pela pré-escola ou até mesmo passaram, mas tem receio do que vão encontrar nessa nova e importante etapa de escolarização o recurso tecnológico é uma boa opção de tornar esse aprendizado mais simples e interessante para a criança.

Dentro desse eixo será foi realizada uma entrevista com uma professora do primeiro ano do ensino fundamental que ministra aula de ciências. Abordei as seguintes perguntas:

- Qual a importância da utilização dos recursos tecnológicos no processo de aprendizagem dos alunos?
- Identificar se os professores estão preparados para essa geração “conectada”.
- Quais são as maiores dificuldades dos professores em relação a trabalhar utilizando a tecnologia?
- Quais recursos tecnológicos estão disponíveis atualmente na escola?
- As escolas estão equipadas tecnologicamente e profissionalmente para que a inclusão digital possa acontecer?

Também será realizada uma breve entrevista com os alunos da turma do primeiro ano do ensino fundamental e serão pontuadas as seguintes perguntas:

- Vocês consideram importante o uso de recursos tecnológicos como televisão, data show, tablete e computadores na aula?
- Com qual frequência esses materiais tecnológicos são utilizados em sala de aula?

Com base na observação da aula onde foi aplicada a utilização de recursos tecnológicos foi realizado essa pesquisa de campo.

VIABILIDADE

Para o desenvolvimento da pesquisa proposta neste projeto utilizaremos como recursos materiais: livros para pesquisa literária, computador, folhas sulfite e gastos com impressões com as entrevistas que aplicaremos com alguns professores, teremos gastos com gasolina para o deslocamento das pesquisadoras até o local de trabalho de alguns sujeitos que participarão da pesquisa.

RESULTADOS E DISCUSSÃO DA APLICAÇÃO EMPREGADA

Primeiramente foi aplicada uma breve entrevista com a professora cuja vamos chama-la pelo codinome “Silva”, ela relatou que sua dificuldade em utilizar recursos tecnológicos se deve por dois fatores, o primeiro pelo fato de não ter contato com o software disponibilizado pela escola no caso o sistema operacional Linux. O segundo fator é a falta de profissionais na sala de tecnologia ou a manutenção dos aparelhos que fica a desejar, ela relata: “temos data show, porem está queimado!”, a professora revela que preparar uma aula tecnologicamente dinâmica dá mais trabalho.

Após a entrevista foi aplicado uma aula na matéria de ciências que é ministrada por “Silva”, a professora preparou uma aula de higiene bucal onde anteriormente os alunos já haviam ido ao laboratório de ciências e observarão uma prótese dentaria e praticaram a escovação ensina pela professora. Foi preparada uma aula utilizando o televisor onde havia um vídeo sobre escovação dental contido num pen drive.

As crianças ficaram muito atentas ao vídeo, percebi que a atenção foi total, o barulho de conversas paralelas deu lugar apenas ao áudio do televisor, os olhos delas brilhavam e a obrigação de fazer silêncio rapidamente foi substituída pelo prazer de aprender.

Ao final dessa aula realizei um breve questionário a elas onde elas poderiam expressar oque sentiram ao ver que a aula seria com o auxilio de um aparelho de televisão. E a resposta de um dos alunos onde usarei o nome fictício de “João” foi: “gostei muito. Achei legal. Poderia ser assim todos os dias”.

Através da pesquisa de campo pude observar primeiramente a importância dos recursos tecnológicos para os alunos do 1º ano do ensino fundamental, primeiramente a realidade

escolar me chamou atenção, pela falta de formação dos professores que muitas vezes não sabem preparar uma aula onde possam utilizar o youtube e muito menos o Power point. A escola não possuía profissional para atender na sala de tecnologia e mesmo que possuísse não bastaria, pois alguns computadores e aparelhos de data show com defeito.

Também pude observar o quanto às crianças anseiam por esses momentos onde o tradicionalismo do século XX é deixado para dar lugar a globalização da era digital que marca nosso século XXI.

É de suma importância reconhecer esses fatos para que ocorra uma aula dinâmica, onde os alunos possam se adaptar as novas tecnologias, formando assim cidadãos preparados para a era digital desde a infância.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através da elaboração deste trabalho foi possível analisar a utilização de recursos tecnológicos no primeiro ano do ensino fundamental, e benefícios da inclusão tecnológica para o processo de aprendizagem desses alunos, Desmitificando assim o Mito de que tecnologia é coisa complicada, ou sem fundamentos pedagógicos e comprovando que cada dia mais os recursos tecnológicos são essenciais no dia a dia de todos. Confirmando assim o que já dizia Paulo FREIRE “A educação não se reduz à técnica, mas não se faz educação sem ela. Utilizar computadores na educação, em lugar de reduzir, pode expandir a capacidade crítica e criativa de nossos meninos e meninas. Dependendo de quem o usa, a favor de quem e para quem. O homem concreto deve se instrumentar com o recurso da ciência e da tecnologia para melhor lutar pela causa de sua humanização e de sua libertação” (FREIRE, 2001a, p.98).

Esse trabalho foi muito valioso para a minha formação profissional, eu pude ir a uma escola conhecer o que é oferecido para a aprendizagem dos alunos, o que falta, a capacidade de se reinventar do professor para que o aprendizado aconteça. Foi possível entender o papel da tecnologia na educação e a importância de se aplica-la e fazer desta sua aliada para que os alunos sejam os maiores beneficiados, A educação de qualidade implica em incluir esses alunos na era digital, ensina-los a pesquisar e manusear se beneficiando com o que tais ferramentas têm de melhor. Eles precisam estar preparados e os professores cada dia mais capacitados.

Concluo assim acreditando que para que haja uma qualidade de ensino maior deve-se visar à utilização desses recursos. Através de uma utilização planejada e direcionada pode-se alcançar excelentes resultados na escolarização dos alunos.

REFERÊNCIAS

DHIEL, A.; TATIM, D.C. **Pesquisa em Ciências Sociais Aplicadas: métodos e técnicas**. São Paulo: Prentice Hall, 2004.

TRALDI, M. C. e DIAS, R. **Monografia passo a passo**. Campinas: Alínea, 1998.

WAZLAWICK, R. S. **Metodologia de Pesquisa para Ciência da Computação**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

FREIRE, Paulo. **Comunicação ou extensão**. Paz e Terra, São Paulo, 1970.

MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos: Novos desafios e como chegar lá**. Papirus, 2007, p. 101-111

SANCHO, Juana M.; HERNANDEZ, Fernando. **Tecnologias para transformar a educação**. Trad. Valérios Campos. Porto Alegre: ArtMed, 2006.

VALENTE, José Armando. **Computadores e conhecimento: repensando a educação**. São Paulo: UNICAMP/NIED. 1998.

VIEIRA, Alexandre Thomaz. As funções e papéis da tecnologia. In ALONSO, Myrtes; ALMEIDA, Maria Elizabeth B. de; MASETTO, Marcos Tarciso; MORAN, José Manuel; VIEIRA, Alexandre Thomaz. **Formação de gestores escolares para utilização de tecnologias de informação e comunicação**. Brasília: Secretaria de Educação a Distância, 2002. p. 35-40

CARNEIRO, Raquel. **Informática na educação: representações sociais do cotidiano**. São Paulo: Cortez, 2002.

MERCADO, Luís Paulo Leopoldo. **Formação continuada de professores e novas tecnologias**. Maceió: EDUFAL, 1999.

PAPERT, Seymour. **A Máquina das Crianças – repensando a escola na era da informática**. Trad. Sandra Costa. Porto Alegre, Artes Médicas, 1994