

OFICINAS DE BRINQUEDOS REUTILIZANDO MATERIAIS RECICLÁVEIS COM ESTUDANTES DO 3º ANO DO FUNDAMENTAL, E PARA A COMUNIDADE ESCOLAR UMA PROPOSTA DE GERAÇÃO DE RENDA

Lucimara de Oliveira Calvis¹
Jacqueline Mattos de Brito Barros²
Airton Aredes³
Onilda Camargo Dichoff⁴

¹Aluna do 2º Ano do Curso em Licenciatura em Geografia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul Unidade Universitária de Campo Grande, bolsista PIBID/UEMS maracalvis@gmail.com

²Aluna do 2º Ano do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul Unidade Universitária de Campo Grande, bolsista PIBID/UEMS jacqueagipi@gmail.com

³Professor Doutor em Geografia do Curso em Licenciatura em Geografia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul Unidade Universitária de Campo Grande airton@uems.br

⁴ Supervisora e Professora da escola Municipal Sullivan Silvestre de Oliveira. nil333@hotmail.com

EIXO TEMÁTICO

Tateamento experimental: Infâncias e tecnologias

Categoria: Apresentação de Painel

O conhecimento geográfico e ambiental é algo que deve ser fundamentado de forma verdadeira e significativa. Portanto, desenvolver habilidades através de exercícios práticos, proporciona visões diferenciadas para poder comparar o que se lê e o que pode ser feito para evoluir ações e atitudes. A Educação Ambiental compartilhada entre alunos, professores, pais e comunidade escolar propicia esse momento de reflexão, seja individual ou coletivo. A participação da comunidade escolar é de fundamental relevância para o sucesso do “Projeto de Educação Ambiental”, já que o cuidado e a preservação do Meio Ambiente são um direito e um dever de todos. Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais - Meio Ambiente e Saúde – PCN’s (BRASIL, 1997, vl.09 p. 53), para atingir tal amplitude “[...] é necessário que toda a comunidade escolar (professores, funcionários, alunos e pais) assumam esses objetivos, pois eles se concretizarão em diversas ações que envolverão todos, cada um na sua função. [...]” O importante é compreender o que foi lido na parte teórica e fundamentar em ações, ou seja, a *práxis*. Assim, poderemos somar conhecimento e prática com o intuito de sensibilizar a comunidade escolar e alunos sobre as temáticas ambientais. O objetivo geral será realizar oficinas de brinquedos reutilizando materiais recicláveis com estudantes do 3º ano do ensino fundamental da Escola Municipal Sullivan Silvestre de Oliveira - TumuneKalivono “Criança do Futuro” na cidade de Campo Grande/MS e para a comunidade escolar, com intuito de desenvolver uma proposta de geração de renda. Os objetivos específicos serão: Criar brinquedos pedagógicos úteis com criatividade a partir de resíduos recicláveis, tais como: PET – poli (tereftalato de etileno), Tecido, Papéis, Metais, dentre outros; Trabalhar a solidariedade; Aumentar o interesse da comunidade escolar para as temáticas ligadas aos resíduos sólidos, entendendo o importante papel individual e o exercício da cidadania; A

sensibilização nas temáticas ambientais, um dos temas transversais instituídos pelo MEC – Ministério da Educação, para serem desenvolvidos dentro das escolas, se faz necessário e de suma importância desde as séries iniciais, e que envolva toda comunidade escolar, para que a conscientização processual e gradativa chegue o mais rápido possível a todos. Aplicaremos avaliações mensais sobre a didática, dinâmica, teoria e prática das ações, com objetivo de encaminhamentos das atividades futuras. A previsão é que no mês de junho de 2014, já tenhamos realizadas três oficinas de brinquedos e três oficinas com a comunidade, para serem apresentadas em eventos nacionais, regionais e locais.

INTRODUÇÃO

O projeto *Oficinas de brinquedos reutilizando materiais recicláveis com estudantes do 3º ano do Fundamental, e para a comunidade escolar: uma proposta de geração de renda faz* parte do PIBID –Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade Universitária de Campo Grande e do subprojeto PIBID - Interdisciplinar da Unidade Universitária de Campo Grande / MS na educação ambiental.

Está sendo desenvolvido na ESCOLA MUNICIPAL SULIVAN SILVESTRE DE OLIVEIRA - TUMUNE KALIVONO “Criança do Futuro”. No endereço: Rua Terena s/nº, Bairro: Loteamento Marçal de Souza, CEP: 79041-014 no município de Campo Grande/MS, Telefone: (67) 3314-3377, com a Turma a ser aplicado o Projeto: 3º B - do ensino fundamental I do período Matutino com todos os alunos da turma. E com a Comunidade Escolar: professores, funcionários, pais e moradores da comunidade indígena Marçal de Souza, totalizando no mínimo 15 pessoas/ano nas ações práticas.

Acarga horária de 20 horas de trabalho semanal está distribuída da seguinte forma: 8 horas semanais na escola; 4 horas semanais de planejamento e 8 horas semanais com leituras e reuniões com coordenador e supervisora do projeto.

A sensibilização nas temáticas ambientais, um dos temas transversais determinados pelo MEC – Ministério da Educação para serem desenvolvidos dentro das escolas, se faz necessário e de suma importância desde as séries iniciais, e que envolva toda comunidade escolar, para que a conscientização processual e gradativa chegue o mais rápido possível a todos.

O “Lixo”, conhecido cientificamente como resíduos sólidos pode ser trabalhado de forma a conhecer os R’s da reciclagem: reduzir, reutilizar ou reaproveitar e reciclar. O consumo sustentável explora muito bem o “reduzir”, as indústrias já possuem várias opções de reciclagem, para muitos resíduos criados e gerados por eles mesmos, mas reaproveitar e reutilizar são ações que sensibilizam muito mais, pois trazem opções para trabalhar pedagogicamente as habilidades motoras de criatividade, de solidariedade, de geração de renda, a percepção tátil e acima de tudo possibilita um novo olhar para algo que muitos veem como sujo, mal cheiroso e que não serve para mais nada além de “jogar fora”.

Para tanto, é necessário que a educação seja essa ponte fundamental para a tomada de consciência das pessoas, sejam elas crianças, jovens ou adultos. É de fundamental importância que as escolas possam desenvolver e praticar o tema Meio Ambiente como projeto educativo, pois

A principal função do trabalho com o tema Meio Ambiente é contribuir para a formação de cidadãos conscientes, aptos a decidir e atuar na realidade socioambiental de um modo comprometido com a vida, com o bem-estar de cada um e da sociedade, local e global. Para isso é necessário que, mais do que informações e conceitos, a escola se proponha a trabalhar com atitudes, com formação de valores, com o ensino e aprendizagem de procedimentos. E esse é um grande desafio para a educação. Gestos de solidariedade, hábitos de higiene pessoal e dos diversos ambientes, participação em pequenas negociações são exemplos de aprendizagem que podem ocorrer na escola. (BRASIL, 1997, p.187)

A participação da comunidade escolar é de fundamental relevância para o sucesso do “Projeto de Educação Ambiental”, já que o cuidado e a preservação do Meio Ambiente são um direito e um dever de todos.

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais - Meio Ambiente e Saúde – PCN’s (BRASIL, 1997, vl.09 p. 53), para atingir tal amplitude “[...] é necessário que toda a comunidade escolar (professores, funcionários, alunos e pais) assuma esses objetivos, pois eles se concretizarão em diversas ações que envolverão todos, cada um na sua função. [...]” O importante é compreender o que foi lido na parte teórica e fundamentar em ações, ou seja, a *práxis*.

O exercício da cidadania só pode ser efetivado em sua prática, no processo de construção constante na formação da consciência crítica-reflexiva de todos. A educação é a mola mestra de todo aprendizado. Ao zelarmos e cuidarmos do Meio Ambiente estamos

preservando a vida e a natureza em todos os níveis e segmentos da esfera da vida. A atitude de preservação é uma atitude de cidadania, de valores e de respeito a si e ao próximo.

Para incluir a pedagogia e a importância da percepção tátil no brincar, vamos para o mundo imaginário da criança que é uma das formas de expressão que a conduz a aprendizagem sobre si mesma, sobre as pessoas e o mundo, constituindo a sua infância, sua identidade e sua cultura no momento em que é ocupado o maior espaço de tempo na infância.

A combinação do brincar ou da brincadeira se estabelece como atividade principal da criança, em que ela expõe os cinco sentidos para expressar a concretude do que é real ou não, estimula e auxilia o desenvolvimento da coordenação psicológica e motora da criança, despertando a criatividade, vivenciando o lúdico.

No brincar, a utilização das brincadeiras e dos brinquedos os leva a confrontar com os desafios, obstáculos e problemas que são propostos pelos adultos com o intuito de a criança explorar, criar e recriar suas habilidades, flexibilidade e sensibilidade.

Para explorar esse universo do brincar, já nos primeiros meses de vida, o olhar do bebê demonstra interesse pelas brincadeiras que são feitas pelos pais, pelos brinquedos como móveis coloridos, mas é no seu desenvolvimento que há maior interação com o brincar e os brinquedos, onde o bebê começa a "apalpar" tudo o que vê ao seu redor.

A importância da percepção tátil nas ações das crianças se inicia pelo toque, etapa em que elas querem pegar objetos que lhes interessam em que experiências são adquiridas e proporcionam contatos com as transformações do mundo físico. Isso faz com que elas se interajam e socializem com outras crianças, brincadeiras em grupos que estabeleçam vínculos em um processo de conhecimento.

Os brinquedos como o pião, bilboquê, pés de lata, fantoche, entre outros, são construídos pelas crianças, aguçando a sua percepção para criar e transformar o que está ao alcance de suas mãos, produções essas que seguirão suas trajetórias de vida, adquirindo autonomia e responsabilidade.

É nas brincadeiras como pega-pega, ciranda, trem e outras mais que se atribui a importância da percepção tátil no momento em que as crianças brincam entre si, interagindo e criando vínculo de confiança, sendo um processo positivo para o seu pleno desenvolvimento.

A criança é a protagonista no mundo do brincar e dos brinquedos, só depende de nós adultos despertarem-lhes os sentidos que nelas estão por aflorar, seja por um gesto ou simplesmente por um sorriso.

OBJETIVOS GERAL E ESPECÍFICO

Objetivo geral:

Realizar oficinas de brinquedos reutilizando materiais recicláveis com estudantes do 3º ano do fundamental, e para a comunidade escolar uma proposta de geração de renda.

Objetivos específicos:

- Criar brinquedos pedagógicos úteis com criatividade reutilizando resíduos recicláveis, tais como: PET – poli (tereftalato de etileno), Tecido, Papéis, Metais, dentre outros; que ajudem no entendimento das disciplinas e atividades desenvolvidas em sala pelo professor responsável pela turma;
- Trabalhar a solidariedade;
- Levar informações e conhecimento para comunidade escolar poder desenvolver habilidades artesanais, através de aulas práticas na criação de objetos que desperte o interesse no empreendedorismo;
- Trabalhar os seguintes conceitos: Ética e cidadania; Viver em comunidade e Solidariedade; Diversidade e preconceito; Os R's da reciclagem; Tipos de resíduos sólidos e Tipos de poluições; Artes com resíduos e empreendedorismo;
- Exposição como culminância e encerramento do projeto que será aberta para todos os demais alunos e moradores da região do loteamento Marçal de Souza.

Assim, poderemos somar conhecimento e prática com o objetivo principal em sensibilizar a comunidade escolar e alunos da escola Municipal Sulivan Silvestre de Oliveira, bem como, nos conduzir a um conhecimento de apropriação sobre as temáticas ambientais.

METODOLOGIA

De forma didática, será realizada a seguinte sistematização para a melhor compreensão e desenvolvimento de novas habilidades: Desenvolveremos dinâmicas; Serão aplicadas avaliações sobre a didática, dinâmica, teoria e prática das ações; Apresentaremos aulas teóricas: vídeos, filmes, apresentações em *Power point*, músicas e demais opções que ilustrem a realidade dos temas abordados, através de equipamentos de multimídia; Criaremos e confeccionaremos brinquedos utilizando resíduos sólidos recicláveis e brincar para testar os

mesmos; De forma solidária e fraterna, para as atividades com os 15 integrantes da comunidade escolar (professores, pais, funcionários e moradores locais), serão realizadas ações teóricas e práticas para sistematização do conteúdo e melhor compreensão e desenvolvimento das habilidades; Faremos trabalhos em grupo e individuais, para melhor compreensão do conteúdo e participação e Registraremos tudo por meio fotográfico e por lista de presença.

Para o planejamento das aulas, serão realizados durante o ano 2014 aulas teóricas e práticas, sendo que sempre às segundas-feiras, no período matutino 4hs com os estudantes e vespertino 4hs para comunidade escolar. Deveremos dividir o tempo para atender todas as ações teóricas e práticas, para os estudantes do 3º ano do ensino fundamental e para os participantes da comunidade escolar.

Será entregue semanalmente o planejamento de aula ao coordenador de área e supervisora, para avaliação e de acordo, contendo os tópicos: Objetivo; Conteúdo; Metodologia; Duração; Recursos e Avaliação.

Atenderemos conforme o calendário escolar pré-estabelecido, respeitando os feriados e férias coletivas.







RESULTADOS

Nos meses de março, abril e maio de 2014 foram realizadas seis oficinas com o 3º ano do fundamental e dez com a comunidade, bem como, explanados os temas do conteúdo programático através de filmes e exposição oral e prática. Até o final de 2014 serão quinze oficinas para cada público alvo.

Seguem fotos:

3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

MARÇO	
--------------	--

<p>Exposição de aulas teóricas</p> <p>Filmes, <i>slides</i>, e <i>Datashow</i>.</p>	
<p>Prática:</p> <p>Confecção de aventais com camisetas usadas</p>	
<p>ABRIL</p>	
<p>Confecção de bonecos de tampas de embalagens plásticas</p>	
	
<p>MAIO</p>	
<p>Oficina para construir o brinquedo de PET: Vai e Vem ou conhecido por Zum-Zum.</p> <p>Foi realizado na parte externa da escola, embaixo de um abacateiro.</p>	 
<p>JUNHO</p>	

Oficina com PET, para criar os seguintes brinquedos:

PEBOQUÊ, BOLITAOQUÊ, BORBOLETAS E FLORES.



COMUNIDADE MARÇAL DE SOUZA

MARÇO

Confecção de bolsas com calça Jeans



Bolsa de amarração



ABRIL

Flores de Fuxico – 6 modelos diferentes



MAIO

Criação de embalagens de presentes, utilizando garrafas PET e caixas de leite e sucos (*tetra Pak*) e bonecos de tampinhas de plástico.



Jacqueline e Lucimara (acadêmicas do projeto)

JUNHO

Confecção de PUFF, borboletas e flores de embalagem PET.



CONCLUSÃO

Como o referido projeto ainda está em andamento no ano de 2014, podemos sinalizar positivamente com relação às atividades com os alunos do ensino fundamental, do 3º ano, pois nossa meta era até junho realizar três oficinas e já concluímos seis, incluindo a parte teórica com filmes e debates sobre a importância do cuidado com o meio ambiente. Todos os participantes brincaram e aprovaram os brinquedos produzidos, que estarão à disposição de toda a turma durante os intervalos de recreio.

Para a comunidade escolar, tivemos que adequar as oficinas para serem realizadas na igreja ao lado da escola, pois a escola não possui sala a disposição para realização do projeto, que estava sendo realizado inicialmente nos corredores e tendo que ser interrompidas para que os alunos fizessem o intervalo do lanche. Assim, por sugestão das mães, foram transferidas as atividades para que pudéssemos dar melhores encaminhamentos e concluí-las como proposto inicialmente.

Até a presente data, realizamos dez oficinas diferenciadas do reaproveitamento dos resíduos sólidos recicláveis e debates sobre a proposta de abrir uma associação ou cooperativa, para juntas ganharem recursos trabalhando em casa.

Já foi dado início a construção conjunta de uma toalha feita de fuxico, que juntamente com os outros materiais serão apresentados no final da realização do projeto, em um encontro festivo para vendas e socialização das oficinas na escola. Até o presente momento tivemos oito alunos e teremos que chegar a quinze até o final do projeto.

As palavras chaves serão: Educação ambiental, sustentabilidade, solidariedade, reciclagem.

REFERÊNCIAS

INSTITUTO SOCIOAMBIENTAL. **Almanaque Brasil socioambiental**. São Paulo: Maura Campanili, 2007.

Brasil. **Lei nº 12.305, de 02 de agosto de 2010**. Institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos; altera a lei nº 9.605, de 12 de fevereiro de 1998; e dá outras providências. Brasília, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Brinquedos e brincadeiras de creches**: manual de orientação pedagógica. Brasília: MEC/SEB, 2012.

Brasil.Ministério da Educação e Cultura. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução.** Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>>Acesso em: 06 de abril de 14 as 21.50 h.

_____. Ministério da Educação e Cultura. **Educação Ambiental.** Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/educacaoambiental/ealegal.pdf>>Acesso em: 06 de abril de 14 as 21.56 h

_____. Ministério da Educação e Cultura. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Meio Ambiente.** Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/meioambiente.pdf>>Acesso em: 06 de abril de 14 as 22.16 h

CAMPO GRANDE. PMCG – Prefeitura Municipal de Campo Grande/MS.SEMADUR. **Guia Pedagógico de Resíduos Sólidos.** Campo Grande, 2012.

GONÇALVES, F.H.S.; CALVIS, L.O.C. **Lixo no Lugar Certo, Planeta Vivo e Esperto.** 1.ed. atualizada e ampliada. Campo Grande: Editora Lazulli,2014.

GONÇALVES, F.H.S. **PHYLOS - Pelos Caminhos da Filosofia.** Fortaleza/CE: Smille, 2010.

VIZENTIN, Caroline Rauch; Rosemary Carla Franco. **Meio Ambiente: do conhecimento cotidiano ao científico: metodologia, ensino fundamental, 1º ao 5º ano.** Curitiba: Base Editorial, 2009.